Обобщение опыта работы учителя английского и немецкого языков МБОУ СОШ с.Скатовка Измайловой Н.И.

«Интеграция иностранного языка с предметами других

образовательных областей как важный фактор формирования у обучающихся единой картины мира».

В настоящее время перед современной школой ставится важнейшая образовательная задача: сформировать у ребёнка представление о целостной картине мира, его единстве и многообразии. В основе такого понимания лежит идея интеграции. Интеграция - чрезвычайно объемное понятие и везде присутствующее явление, чтобы можно было сразу четко и точно его обозначить.

Интеграция по определению означает восстановление единства, взаимосвязи. Ошибочно думать, что интеграция - это искусственная, специально созданная человеком связь между разрозненными явлениями. Задача заключается в том, чтобы увидеть эту реально существующую в природе связь между, казалось бы, совершенно не родственными элементами, и восстановить ее, сделать зримой. Идея интеграции возникла на основе всеобщности и единства законов природы и культуры, потому что сами по себе они предполагают объединение, соподчинение, взаимосвязь отдельных компонентов.

Современному обществу нужен человек, самостоятельно критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Поэтому очень важен переход от исполнительной, репродуктивной деятельности учащихся к творческой, поисковой деятельности на всех этапах Специфика иностранного языка сегодня заключается

-в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового или иноязычного образования с элементарными основами литературного;

-а также в его способности выступать в качестве цели и средства обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной или же технологической).

Итак, прежде всего, хотелось бы отметить, что интеграция - это «объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития» (Ушаков). С педагогической точки зрения интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных активное использование межпредметных связей.

Интеграция способствует целостному восприятию мира и как интенсифицирующий учебный процесс способствует снижению перенапряжения, нагрузки, утомляемости учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в. ходе урока. Интегрированные уроки имеют множество преимуществ и не только для учащихся. Этот новый вид организации учебного процесса способствует повышению профессионального мастерства учителя, т.к. требует от него владения методикой новых технологий учебного процесса. Интегрированные уроки бывают различных видов:

-координированные, когда знания одного предмета основываются на знаниях другого;

-комбинированные, когда происходит слияние нескольких предметов в один, и одна и та же проблема исследуется с разных сторон;

-проектные (амальгамированные) на которых используется информация из разных областей знания и проблема рассматривается под различными углами зрения;

Таким образом, интегрированные уроки могут строиться на тематической или проблемной основе. В современной педагогике распространено мнение о том, что традиционный урок иностранного языка это процесс приобретения моносистемных знаний о языке. Интегрированный же урок формирует полисистемные знания о языке и окружающем мире.

Во все времена иностранный язык являлся предметом особым, и, ни для кого не секрет, что невозможно изучить все языковые явления, не учитывая их психологических и социальных аспектов. Интегративный подход позволяет обучать смешанным в реальном мире коммуникативным функциям в рамках речевого акта, показывая то, как речь используется в ежедневных ситуациях.

Интегрированные уроки в отличие от традиционных, не разрабатываются одним учителем. Для их подготовки и успешного проведения требуется желание как минимум двух учителей разных предметов. Типы и формы интегрированных уроков разнообразны, так же, как и методы и приемы.

Я считаю, что для этого необходимо:

* побеседовать с другими учителями-предметниками с целью выяснения желающих попробовать разработать совместные с английским/немецким уроки;
* определить класс и проанализировать тематическое планирование с целью нахождения общих тем;
* определить количество интегрированных уроков за учебный год. Проведение одного-двух уроков не дает никакого эффекта. Психологи считают, что оптимально проводить 4-5 уроков за учебный год — приблизительно по одному в четверти. Тогда эти уроки остаются интересными для учеников — они не успевают им надоесть и не теряют своей главной функции - они интенсифицируют деятельность учащихся;
* совместно разработать интегрированные занятия. Данный этап самый трудоемкий и ответственный;
* провести разработанные уроки.

При планировании и организации таких уроков важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для её раскрытия.
2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока, что соответствует здоровьесберегающему уроку. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке

При проведении интегрированного урока учителями (ведущими разные предметы) требуется тщательная координация действий. В форме интегрированных уроков чаще проводим обобщающие уроки, на которых раскрываются проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

Интегрированная форма обучения подразумевает и проведение бинарных уроков (бинарный урок это - учебное занятие, объединяющее содержание 2 предметов одного цикла (или образовательной области) в одном уроке.) и уроков с широким использованием межпредметных связей.

Во второй четверти по немецкому языку мы проходили тему «Защита окружающей среды». По географии в это время изучалась тема «Климат и человек». Мы провели урок немецкого языка с географией по теме «Влияние загрязнения окружающей среды на климат». Проведение данного урока основывалось на уже имеющихся у учащихся знаниях по защите окружающего мира. Поэтому в ходе урока учащиеся слушали и читали информацию с некоторыми статистическими данными о том, как человек в России и Германии

г

загрязняет окружающую среду. ходе урока учащимся было предложено выступить с их высказываниями о том, что нужно сделать, чтобы защитить наш климат, очистить окружающую среду. Учащиеся готовили высказывания на немецком языке основываясь на известной им уже информации на родном языке.

Чаще всего проводятся уроки немецкого языка и литературы, связанные с творчеством великих писателей и поэтов. Учащиеся знакомятся с биографией писателя на немецком языке, описывают их произведения, которые им понравились. На уроке немецкого языка и информатики учащимся предстояло освоить правила составления презентаций Microsoft Power Point и подготовить творческую проектную работу по немецкому языку по одной из изучаемых тем за учебный год.

всегда думает о его результативности и эффективности. На каждом уроке мы проводим рефлексию, которая помогает нам понять не только эмоциональное состояние ученика, но и судить о результативности учебного занятия.

Ядумаю, что интегрированные уроки - это чистейшей воды творчество, где многое зависит от того, с кем ты работаешь, для кого ты готовишь урок, по какой теме и прочее. Главное - это чтобы дети использовали один предмет для познания другого и, если это состоялось, то интеграция имела место. Каждый раз именно это является неординарным, неожиданным, что и развивает познавательный интерес.”

Изучая творчество великих композиторов и музыкантов, прослушав их знаменитые произведения, учащиеся анализируют их, рассказывают на языке о своих ассоциациях, почему им понравилось произведение.

Интегрированные уроки, в нашем понимании, предполагают возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причём, процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной самостоятельной деятельности каждого учащегося, т.к. каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания. Такие уроки позволяют чётко осознать: где и каким образом, для каких целей эти знания могут быть применены. Интегрированные уроки — это возможность педагогам работать совместно, в тесном сотрудничестве друг с другом и учениками при решении разнообразных педагогических проблем, создавая условия для проявление определённых коммуникативных умений, являющихся важными компетенциями в современном мире.

Интеграция в образовании способствует переосмыслению общей структуры организации учебного процесса, специальной подготовке учащихся к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, формирование у учащихся понятий и представлений о взаимодействии всего в мире, как едином целом,

кроме того:

* способствует развитию мышления учащихся;
* дает возможность широкого применения методов научного познания;
* формирует комплексный подход к учебным предметам и спецдисциплинам;
* отражает объективные связи в окружающем мире;
* формирует общие теоретические и профессиональные понятия;
* повышает качество знаний учащихся;
* повышает и развивает интерес у учащихся не только к предметам общегуманитарного и естественнонаучного циклов, но к выбранной профессии;
* расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей, помогает более глубокому осознанию и усвоению теоретического материала;
* приобщает учащихся к научно-исследовательской деятельности.

В завершение всего вышесказанного необходимо отметить, что интегрированный подход на уроках иностранного языка создает условия для успешной реализации ФГОС не только для формирований профессиональных компетенций и развития профессиональной мобильности будущих специалистов, но также существенно повышает возможности для циркуляции рабочей силы в условиях интеграции национальных экономик.

Литература

1. Берулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. — М.: Изд-во Совершенство, 1998
2. Гальскова Н.Д. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам /Иностранный язык в'щколе - 2004. - №1. - С.4-6
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М.: ООО «Рид Групп», 2011. -112с.- (Новейшее законодательство России).
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года//Наука и школа. - 2003. № 1 С.3-19
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы.