**Проблемно-ориентированный анализ результатов работы РМО по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА - результаты ГИА и ЕГЭ 2014года, анализ типичных ошибок**

В 2014 году учащиеся 9 и 11 классов Ровенского МР проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ. 1 выпускник 9 класса (учитель: Дудникова Н.Б., Ровенская СОШ) в качестве предмета по выбору сдавал экзамен по английскому языку в форме ОГЭ. Качество знаний составило 100%, % подтверждения готовой оценки – 0, полученный балл соответствует оценке «4».

3 выпускников 11 класса: 2 учащихся Вершининой Л.Н., МБОУ СОШ р.п.Ровное, и 1 учащийся Шамьяновой Р.Х, МБОУ СОШ с.Кривояр, сдавали ЕГЭ по английскому языку. На ЕГЭ по английскому языку учащиеся Ровенской школы показали следующие результаты: 67 и 70 баллов при пороговом показателе 20 баллов, что в среднем составило 68,5 баллов и превысило средний показатель по региону 2014 года, который составил 62,2 балла. Учащийся Кривоярской школы сдал ЕГЭ по английскому языку на 28 баллов, хотя этот же ученик в 2012 году на ГИА получил оценку «5».

1 выпускник 11 класса МБОУ СОШ с.Приволжское, учитель Лаврова Е.Н., сдавал ЕГЭ по немецкому языку и набрал 30 баллов при среднем региональном показателе в 51,1 и пороговом показателе 20 баллов. И всё-таки в чём причина того, что не достигнут средний показатель ЭГЭ по области в некоторых школах нашего района? По Кривоярской школе это можно объяснить отсутствием по состоянию здоровья основного учителя во время подготовки к итоговой аттестации. По Приволжской школе – недостатоком опыта учителя-предметника по подготовке обучающихся к ЕГЭ. А в целом, наша ошибка в следующем. Какой у нас самый востребованный печатный продукт при подготовке к итоговой аттестации? – Сборники КИМов, которые сами по себе ничему не учат. Самый распространенный способ «подготовки к ЕГЭ» – выполнение в классе или дома в качестве домашнего задания КИМов – без последующего анализа ошибок и причин их возникновения, без последующих упражнений, призванных искоренить эти ошибки. Поэтому главное сейчас – понять, что подготовка к ЕГЭ – это обучение, анализ, рефлексия и отработка микроумений, из которых складываются умения в разных видах деятельности и успешность аттестующегося. Проведём более подробный анализ работ учащихся.

Итак, ЕГЭ по иностранным языкам состоит из разделов Аудирование, Чтение, Лексика и Грамматика, Письмо.

В части 2 раздела « Аудирование» ( задания А1–А7) представлен диалог на бытовую тему, и от

экзаменуемых требуется определить, соответствуют ли его содержанию предложенные утверждения. Типичными здесь являются ошибки, связанные с той же проблемой, как в задании В1: ответ, основанный на одном услышанном слове. Экзаменуемые пропускают детали, которые приводят к путанице с опцией Not stated.

Таким образом, в основе ошибок в разных заданиях по аудированию, которые делают выпускники с более низким уровнем подготовки, лежит одна и та же тенденция: опираться в выборе ответа на услышанные слова, а не на понятый смысл высказываний. Раздел«Чтение » схож по структуре с разделом «Аудирование», но вместо звучащих текстов экзаменуемые должны продемонстрировать понимание письменных текстов. Группе относительно слабо подготовленных экзаменуемых, очевидно, сложно различать близкие по значению слова Return – Recovery – Comeback. ЗаданиеВ3 предполагают, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нем, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок. Учащимся всегда следует помнить, что среди вариантов будут такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Ошибка, когда выпускники исходят из собственных представлений или собственного опыта, а не извлекают информацию из прочитанного или прослушанного текста, является типичной для разных типов заданий по чтению и по аудированию.

Наибольшие затруднения у выпускников вызывают любые формы с неправильными глаголами( даже самые простые) и пассивный залог. Типичными ошибками при написании личного письма (задание С1) остаются следующие

По критерию « решение коммуникативной задачи»: - не даны развернутые и/или полные ответына все три вопроса;

- неправильно написано обращение (нарушен стиль);

- отсутствует благодарность за полученное письмо или ссылка на предыдущий контакт;

- отсутствует завершающая фраза или нарушен стиль ее написания;

- отсутствует фраза о надежде на будущий контакт или нарушен стиль ее написания;

- не поставлены вопросы для получения информации, либо даны не все три вопроса, либо заданные вопросы не соответствуют заданию;

- несоблюдение объема письма ( занижение или превышение объема).

По критерию « организация текста»:

- неправильное деление на абзацы;

- нарушение логики;

- нарушения в использовании лексических средств логической связи;

- отсутствие адреса и/или даты;

- дан адрес того, кому направлено письмо, а не адрес отправителя;

- порядок слов в адресе не соблюден.

По критерию «языковое оформление текста» – ошибки базового уровня в лексике грамматике, орфографии, пунктуации.

Проанализируем типичные ошибки при написании задания С2 с точки зрения критерия«решение коммуникативной задачи»: - неумение выделить проблему и перефразировать ее; - незнание алгоритма абзаца: тезис–доказательство–вывод;

- неумение высказать свою или другую точку зрения;

- неумение дать развернутые и весомые аргументы и контраргументы в защиту своей точки зрения, в том числе в нужном количестве;

- неумение делать выводы в заключении;

- непонимание формата задания, смешение разных видов письменных высказываний(«Моё мнение» – единственно используемый сейчас в ЕГЭ формат задания С2, и «За и против», использовавшийся на ЕГЭ в режиме эксперимента);

- «топиковость», стремление заменить собственные рассуждения по предложенной проблеме готовым текстом на похожую тему( иногда весьма отдаленную тему);

- нарушения в объеме. Типичные ошибки при написании заданияС2 с точки зрения критерия« организация текста» включают в себя: - нарушение логичности и связности текста;

- неправильное деление на абзацы ( или его отсутствие);

- отсутствие или неправильное использование средств логической связи.

Типичные ошибки при написании заданияС2 с точки зрения языковых средств (лексики, грамматики, орфографии и пунктуации):

- несоответствие используемых языковых средств высокому уровню сложности задания, т.е.

Однообразие лексики( повтор одних и тех же слов и их производных; неумение найти синонимы,

Использовать антонимы и перифраз) и грамматических структур( примитивные простые предложения, неумение использовать богатство глагольных форм английского языка для выражения своих мыслей); неумение использовать более сложные грамматические конструкции, необходимые в подобном тексте, например Complex Object, Complex Subject; - неправильное употребление лексики и грамматических структур в речи;

- орфографические ошибки;

- неправильное употребление или отсутствие пунктуационных знаков(например, полное отсутствие точек).

Таким образом, появление ошибок в заданиях по созданию письменного текста (С1, С2) связано с

недостаточным знанием коммуникативных стратегий и слабой сформированностью умения их применения на практике, со знанием требований выполнения конкретных заданий, критериями их оценивания.

Коммуникативная задача будет эффективно решена, если учащийся усвоит набор правил, составляющих содержание стратегий, реализующих каждое конкретное задание. В чём ошибка при подготовке к ЕГЭ? Самый распространенный способ «подготовки в ЕГЭ» – выполнение в классе или дома в качестве домашнего задания КИМов – без последующего анализа ошибок и причин их возникновения, без последующих упражнений, призванных искоренить эти ошибки. Поэтому главное сейчас – понять, что подготовка к ЕГЭ – это обучение, анализ, рефлексия и отработка микроумений, из которых складываются коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности.