**Обучение в сотрудничестве как активная форма учебной работы.**

Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.   
В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.   
Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.   
  
Я считаю, технологию «обучение в сотрудничестве» наиболее успешной альтернативой традиционным методам и активно применяю ее на своих уроках. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интересней, но и значительно эффективней. Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе – вот, что составляет суть данного подхода. Подробнее изложила эти принципы в своей работе Е.С. Полат:

* группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости учащихся. В каждой группе должен быть сильный, средний и слабый ученики; девочки и мальчики;
* группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
* оценивается работа не одного ученика, а всей группы;
* учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитываться за задание.
* Для учителя иностранного языка обучение в сотрудничестве дает:
* нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
* многомерное освоение учебного материала;
* формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в иных ситуациях.

Обучение в сотрудничестве — это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.   
Технология обучения в сотрудничестве объединяет в едином процессе три идеи:   
• обучение в коллективе,   
• взаимооценку,   
• обучение в малых группах.   
  
Основная идея этой технологии – создать условия для активной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. В классе все дети разные: одни схватывают на лету, другим требуется значительное время для осмысления, им трудно, они замыкаются и вскоре оказываются вообще выключенными из учебного процесса. Если же объединить ребят в небольшие группы по 3–4 человека и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого в выполнении этого задания, то возникает ситуация, когда ученик отвечает за результат не только своей работы, но и всей группы в целом. Формирование групп осуществляется таким образом, чтобы в каждой присутствовали как “сильные” учащиеся, так и “слабые”. “Слабые” стараются выяснить у “сильных” непонятные им вопросы, а “сильные” заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в материале. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Кроме того, в процессе работы учащихся в группах происходит их самообучение и взаимообучение. Самообучение осуществляется во время самостоятельного изучения школьником фрагмента темы, взаимообучение – в ходе обмена усвоенной информацией. Нельзя не отметить и то обстоятельство, что групповая работа способствует формированию коллектива и коллективизма как нравственного качества.   
  
Этот метод обучения уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими с другими членами этой же группы при работе над вопросом, подлежащим обучению.   
Таким образом, задача каждого учащегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, совместном решении поставленного перед ними вопроса.   
Индивидуальная ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за деятельностью друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены учителем любому ученику отдельно, вне группы.   
  
В качестве материала для чтения можно рекомендовать отрывки художественных произведений,  публицистические тексты, газетные статьи, но при этом учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы, личный опыт. У учащихся средних и старших классов пробуждается потребность в самообразовательной деятельности, необходимой в будущем. Сопровождающие текстовый материал помогают осуществлять дифференцированный подход к учащимся, проводить различные формы работы: индивидуальную, групповую, коллективную.

Учебная пара (диада) чаще используется при закреплении усваемого   материала и строится на  базе:

* пересказа друг другу определенной части учебного материала;
* взаимопроверки;
* работы в режиме интервью.

Предтекстовые упражнения стимулируют мыслительную активность учащихся, снимают определенную трудность в понимании текста. Послетекстовые упражнения помогают полнее и глубже понять содержание предложенных материалов, обратить внимание на важнейшие события, высказать свою точку зрения.

Работа в парах может быть представлена в следующих заданиях:

* выписать и перевести предложения с определенной грамматической структурой: пассивным залогом, инфинитивом, косвенной речью и т.д.;
* соединить пары слов по смыслу;
* найти, выписать и перевести предложения с определенными словами;
* сделать частичный перевод предложения;
* перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.

По какому принципу можно определять учащихся в пары? Некоторые педагоги считают необходимым включать в учебную диаду сильного и слабого учащихся. Но Т.А.Цукрман полагает, что «слабому ученику нужен не столько «сильный», сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямому, полезно помериться силами с упрямцем. Двух озорников объединять опасно. Самых развитых детей «не стоит прикреплять к «слабым», им нужен партнер равной силы».

Групповая форма работы эффективно используется при обучении чтению. Целесообразно использовать три, четыре постоянные группы, которые модно менять время от времени. Включение в каждую группу ребят с хорошими знаниями позволяет слабому ученику получить помощь, которая понадобиться ему при выполнении поставленной задачи. Групповую форму работы можно использовать при проверке прочитанного текста. Ребята распределяют задания между всеми членами группы: делят текст на абзацы. Каждый ученик еще раз перечитывает свой абзац, определяет главную мысль, заключенную в нем, и вносит ее в общий план в виде пункта. План записывается, прочитывается вслух и обсуждается. Затем по составленному группой плану учащиеся пересказывают текст целиком. Организация работы небольшими группами дает хороший эффект, так как общение осуществляется более непринужденно. Групповую форму работы эффективно применять при выполнении упражнений в учебнике.

Контрольные задания могут быть сообщены, читающему или до чтения, или после него.

Контрольная связь осуществляется в процессе чтения и способствует более полному осмыслению информации текста:

* озаглавить гласные смысловые части текста;
* найти предложения, выражающие главную мысль отдельных частей текста;
* прочитать те фрагменты из текста, которые характеризуют того или иного героя;
* согласиться или не согласиться с высказыванием в соответствии с содержанием;
* пересказать текст, сокращая его и выбирая главное;
* инсценировать поведение тех или иных героев.

В качестве итоговой работы над текстом учащимся можно давать речевые клише, которые помогут им выразить свои впечатления о тексте, его героях и оценить текст. Систематическое домашнее чтение является важным источником и средством увеличения лексического запаса и развития навыков устной речи учащихся. Для того, чтобы чтение было интересным, оно должно быть посильным.

При любом подходе к организации домашнего чтения, последнее должно быть не только постоянным и обильным, легким, но и беспереводным, содержащим интересную информацию и оказывающим воспитательное воздействие.

Чтение открывает учащемуся возможность обогащать себя знаниями и получать удовлетворение от самой деятельности на изучаемом языке при условии, что:

* обучающийся владеет техникой чтения;
* тексты привлекательны либо своей познавательной информацией, либо занимательностью;
* предполагаемые коммуникативные задания интересны, заставляют учащегося думать, проявлять себя как личность, использовать свой жизненный опыт;
* учащиеся овладевают определенной культурой чтения: знают, как начать работу над текстом, что с ним делать дальше, в зависимости от стоящих коммуникативных заданий.

Экспериментальная работа доказывает, что использование технологии «Обучение в сотрудничестве» при обучении иностранному языку в средней школе положительно сказывается на развитии учащихся. При такой форме организации учебного процесса повышается мотивация обучения, формируются коллективистские отношения, развивается самостоятельность.

***Список литературы*:**

1. *Базарная А.А.* Обучение умению работать над иноязычным текстом /Н.А. Базарная/ ИЯШ, 1981, № 2, с. 26.
2. *Беспальчикова Е.В.* Обучение анализу текста /Е. В. Беспальчикова/ ИЯШ, 1982, №4, с. 11.
3. *Гальскова Н.Д.* О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка /Н. Д. Гальскова/ ИЯШ, 1991, с. 17.
4. *Дьяченко В.И.* Сотрудничество в обучении. - М., 1991, с. 8.
5. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 200, с. 24.
6. *Прусаков Н.Н.* Обучение чтению и четом специфики данного речевого умения /Н. Н. Прусаков/ ИЯШ, 1976, №2, с. 42.