**Отчёт о работе РМО учителей иностранных языков Ровенского муниципального района Саратовской области за II полугодие 2014-2015 учебного года**

 На современном этапе в образовании возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения, применения достижений науки и педагогического опыта.

 Работа районного методического объединения учителей иностранных языков направлена на оказание поддержки учителю в совершенствовании форм организации учебно-воспитательного процесса, достижения его качества и профессионального роста.

Методическая тема, над которой работало РМО, звучит так: **«Повышение компетентности педагогов в условиях организации образовательного процесса по ФГОС».**

*Задачи,* поставленные методическим объединением, согласовывались с методической темой:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

2. Оказание информационной и научно-методической поддержки в обеспечении успешной работы по новым стандартам по предмету «ИЯ».

3. Организация взаимодействия педагогов в рамках преподавания ИЯ по внедрению ФГОС начального и основного общего образования по иностранным языкам.

4. Обобщение передового педагогического опыта (через участие в конкурсах, конференциях различного уровня, творческие отчеты, пополнение банка данных ППО, формирование портфолио педагога и т.д.).

5. Контроль базового уровня знаний учащихся.

6. Информационно-методическое обеспечение аттестации педагогических работников.

7. Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов в ОУ.

 Насколько качественно и творчески выполнены были поставленные задачи, и через какие формы реализовывалась тема методического объединения, можно проследить из запланированных мероприятий и анализа их проведения.

*Приоритетные направления деятельности:*

1. Содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования и воспитания.

2. Теоретическое просвещение педагогов по ЕМТ.

3. Методическое сопровождение и поддержка.

4. Повышение квалификации педагогических работников в условиях взаимодействия на муниципальном уровне.

5. Работа в едином информационно-образовательном пространстве.

На сегодняшний день в нашем РМО насчитывается 18 учителей английского и немецкого языков, педагогический стаж которых варьируется от 0 до 41 года. Кадровый состав РМО существенно обновляется, пополняется молодыми учителями. В этом учебном году мы встречаем 2 учителей английского языка Актаеву Л.П., пришедшую работать в Ровенскую школу (окончила СГУ) и Рамазанову Зайнаб Абдурахмановну, начинающую с нового учебного года работу в Лиманновской ООШ (2015г, курсы переподготовки учителей английского и немецкого языков). У 3 учителей РМО высшая квалификационная категория (Вершинина Л.Н., Ермекова У.У., Измайлова Н.И.), у большинства – 1 категория, не имеют категории – 5, среди которых недавно начавшие работать в должности учителя иностранного языка. Однако, среди них уже есть такие, кто смело может подавать заявление на прохождение аттестации в новом учебном году – это наши участники и призёры муниципального этапа конкурса «Учитель года».

Показателем успешности в освоении общеобразовательных программ для выпускника являются результаты независимой оценки качества образования в форме ОГЭ и ЕГЭ. Единый государственный экзамен - это исключительно оценка индивидуальных образовательных достижений выпускника, и он не может быть основанием для выводов о деятельности педагога и школы.

5 выпускников 9 класса и 1 выпускник 11 класса МБОУ СОШ с.Тарлыковка сдавали экзамен по немецкому языку (учитель: Ермекова У.У.), а также ученица 11 класса МБОУ СОШ с.Привольное сдавала ЕГЭ по английскому языку. Хочу добавить, что ЕГЭ учащиеся сдавали впервые в новой форме с введением устной части. Сегодня на заседании РМО мы планируем провести подробный анализ результатов итоговой аттестации с обсуждением сложностей, с которыми встретились наши выпускники. Результаты: ЕГЭ - МБОУ СОШ с.Тарлыковка - 41,4 балла, средний балл по региону – 51, при пороге в 22 балла, ОГЭ – на «3» - 4 выпускника, 1 не справился, соответствие 50%. МБОУ СОШ с.Привольное – ЕГЭ – 41 балл, средний балл по региону – 63, пороговый показатель - 22 балла. Учителя, чьи обучающиеся выбрали иностранный язык для итоговой аттестации, в течение учебного года готовили обучающихся и работали над повышением своей компетенции в данной сфере. Ли М.П. проходила обучение на вебинарах издательства «Титул» «Подготовка к письменной части ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо) средствами УМК издательства «Титул» и пособия "Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать", «Особенности обучения говорению при подготовке к ОГЭ». И Ли М.П., и Ермекова У.У. – сами опытные педагоги, не первый год готовящие обучающихся к подобным испытаниям. Им самим есть чем поделиться с коллегами, и их опыт по подготовке к ЕГЭ и ГИА обобщался на заседаниях РМО.

Со стороны РМО для постепенной подготовки к итоговой аттестации была предложена новая форма работы по подбору диагностических методик, по адаптации методов, средств и технологий контроля знаний обучающихся в формате ЕГЭ. В целом, лучшей подготовкой является работа учителя в целостной системе, выстроенной в формате итоговой аттестации. Поэтому в прошедшем учебном году в языковом образовании в нашем РМО на первый план вышла задача совершенствования технологии контроля и оценивания. РМО вышло с предложением к Отделу образования о проведении стартовой диагностики уровня обученности учащихся по иностранным языкам и в конце года итогового контроля. В ОУ района в 2014-2015 учебном году был проведён мониторинг уровня обученности учащихся 3-6 классов по иностранным языкам в контексте ФГОС по единым контрольно-измерительным материалам. Были сформированы 2 годичные творческие группы разработчиков КИМов из опытных учителей иностранных языков. Необходимость создания РГ по составлению единых КИМов в районе была вызвана следующим: ориентирование на построение целостной системы управления качеством обучения, в которой не последнюю роль играют мониторинговые исследования по иностранным языкам, обеспечение соответствия качества преподавания и обучения иностранным языкам изменяющимся запросам и ФГОС во всех образовательных учреждениях. Особенно актуален подобный внешний диагностический инструментарий для тех ОУ, где администраторы не являются учителями иностранного языка и не имеют самостоятельной возможности разрабатывать качественный продукт для проведения процедур административного контроля в рамках ВШК. Контролю подлежали умения учащихся в области чтения, аудирования, сформированность лексико-грамматических навыков обучающихся по английскому и немецкому языкам. Мониторинг обученности немецкому языку в ОУ Ровенского района в 2014-2015 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. 97% выполнения заданий тестирования свидетельствуют о достаточно прочном овладении обучающимися 5-6 классов ОУ района знаниями и умениями в области чтения, аудирования и достаточной сформированности лексико-грамматических навыков по немецкому языку.

2. Качество знаний в среднем по школам составило 54%, что ниже на 0,8% по сравнению с данными входного контроля (54,8%).

3. При проведении сравнительного анализа входного контроля знаний учащихся и итоговой диагностики следует отметить положительную динамику уровня обученности учащихся следующих ОУ: МБОУ СОШ п.Владимирский (учитель: Тычинина О.А.), МБОУ СОШ с.Скатовка (учитель: Измайлова Н.И.), МБОУ СОШ с.Тарлыковка (учитель: Ермекова У.У.), ООШ с.Яблоновка (учитель: Гайниева Ф.Х.)

4. Сравнительный анализ выявил понижение качества знаний по немецкому языку в МБОУ СОШ с.Кочетное (учитель: Соина М.В.) и МБОУ СОШ с.Приволжское (учитель: Лаврова Е.Н.).

5. Стабильное качество знаний по немецкому языку показывают обучающиеся МБОУ СОШ с.Первомайское (учитель: Соломенцева Т.Г.).

6. Наиболее высокий уровень обученности обучающиеся продемонстрировали при проверке умений и навыков по разделам «Аудирование» и «Чтение»

7. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания по разделу «Лексика и Грамматика».

1. Средний процент выполнения итоговой диагностической работы по английскому языку составил 97%, что соответствует о достаточном усвоении обучающимися 3-4 классов предметного содержания курса английского языка по аспекту «Лексика и Грамматика» и о сформированности языковых навыков и речевых умений по программе начальной школы.

2. Учителя английского языка Ровенского района работают над повышением качества знаний обучающихся, так качество знаний обучающихся 3-4 классов английскому языку в ОУ Ровенского района по результатам итогового контроля составило 58,5% что на 6,2% выше качества знаний обучающихся при проведении входного тестирования (52,3%).

3. Проведённая диагностика позволила выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся: употребление глаголов в Past Simple Tense, предлогов, составление вопросительных предложений.

4. При проведении сравнительного анализа входного контроля знаний учащихся и итоговой диагностики следует отметить положительную динамику уровня обученности учащихся следующих ОУ: МБОУ СОШ с.Скатовка (учитель: Измайлова Н.И.), МБОУ СОШ с.Кривояр (учитель: Кумарова Ж.К.), МБОУ ООШ с.Новокаменка (Молодых Е. В.), МБОУ СОШ с. Привольное (учитель Ли М.П.), МБОУ СОШ р.п.Ровное (учителя: Кузеванова Л.К., Вершинина Л.Н.). Наибольшего роста качества добились учителя МБОУ СОШ с.Кривояр, МБОУ ООШ с.Новокаменка.

5. Сравнительный анализ выявил понижение качества знаний по английскому языку в МБОУ СОШ с.Кочетное (Соина М.В.), МБОУ ООШ п.Лиманный (Дудникова Н.Б.), МБОУ СОШ с.Луговское (Джандарова Г.Н.), МБОУ СОШ с.Первомайское (учитель: Соломенцева Т.Г.), причём, значительное понижение произошло в школах п.Лиманный и с.Луговское.

6. Не все учителя внимательно относятся к подбору учебно-тренировочных упражнений на проверку навыков использования языка, а также необходимо отметить, что многие учащиеся не умеют работать в форматах ЕГЭ с ограничением времени выполнения заданий.

На основании сделанных выводов можно предложить учителям иностранных языков общеобразовательных школ следующие **рекомендации по преподаванию предмета:**

• Работать над формированием языковой грамотности обучающихся, уделяя равное серьёзное внимание всем 4 аспектам речи: говорению, письму, чтению и аудированию;

• составить программу коррекции для учащихся с низким уровнем усвоения предметного содержания и разработать программу сопутствующего повторения;

• систематически и планомерно готовить учащихся к формату экзамена, максимально приближенного к ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам .

• уделять больше внимания:

- деятельностному, компетентностному и личностно-ориентированным подходам к обучению иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности и использованию разных стратегий с последующим анализом и самоанализом, и др. рекомендации предметного характера, которые прозвучат сегодня на заседании РМО.

Думаю, что начинание РМО в плане мониторинга и диагностики надо продолжить и работать теснее с администрацией школ в системе ВШК по иностранным языкам.

Следующим показателем качества работы учителя является качество знаний его обучающихся. В 2014-2015 учебном году РМО учителей иностранных языков качество знаний составило 64,7 %, что на 2,7% выше показателя 2013-2014 учебного года (62%).

В целом по школам выше среднего значения по иностранным языкам идут следующие школы:

ООШ Новокаменка – 88,5%, повысилось на 18,5% (Молодых Е.В.)

МБОУ СОШ с.Кочетное (Соина М.В.) – 86% повысилось на 13% по сравнению с прошлым учебным годом.

МБОУ СОШ п.Кривояр – 77%, повысилось на 6% (Кумарова Ж.К.)

МБОУ СОШ с.Тарлыковка – 71%, Ермекова У.У.-сохранение 57%, Куватов Р.Н. – 85%

МБОУ СОШ р.п.Ровное – 68% (Кузеванова Л.К.- 65%, понижение на 2%, Вершинина Л.Н. – 71,5%, понижение на 5%)

МБОУ СОШ с. Луговское –64%, понизилось на 8,5% (Джандарова Гульнара Надировна)

МБОУ СОШ с. Скатовка – 64%, понижение на 4% (Измайлова Нурлуганым Избасаровна)

Ниже среднего показателя качества знаний по району:

МБОУ СОШ с. Приволжское (Лаврова Е.Н.) – 63,2%, понижение на 4,4%

МБОУ ООШ п.Лиманный (Дудникова Н.Б.) – 57%

МБОУ СОШ с.Привольное – 51% (Ли М.П. –52%, рост на 8%, Лискова М.Г. – 52%, понижение на 6%)

МБОУ СОШ с.Первомайское (английский язык) – 51% (Тасова Гульжан Адиловна)

МБОУ ООШ с.Яблоновка – 50%, понижение на 20% (Гайниева Ф.Х.)

МБОУ СОШ с.Первомайское (немецкий язык) – 50%, понижение на 5% (Соломенцева Т.Г.)

В рамках деятельности методического объединения необходимо формировать потребности учителей в непрерывном самообразовании, в умении показать свою работу и оценить ее.

Учителя, входящие в состав нашего РМО регулярно проходят курсовую подготовку, обучаются на вебинарах, семинарах, конференциях. На базе СОИРО в 2015 учебном году прошли курсовую подготовку Измайлова Н.И. и Соина М.В. по темам: «Преподавание иностранных языков в условиях ФГОС ОО в организациях, осуществляющих учебную деятельность», «Проектная деятельность в информационной образовательной сфере», «Обучение для будущего Intel». Обучение на семинарах «Профессиональное самоопределение школьников как объект педагогического исследования», «Современные подходы к организации и проведению урока английского языка в условиях реализации ФГОС на примере использования УМК FORWARD» прошла Измайлова Н.И. Ли М.П. участвовала в работе вебинара издательства «Титул» «Организация исследовательской деятельности обучающихся».

 Педагоги района делятся своим опытом работы. Учителя Ровенской школы выступили на всероссийском семинаре по английскому языку "Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Стратегии выполнения заданий ". Соломенцева Т.Г. выступала на семинаре «Личностно-деятельностный подход как условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в современном образовательном учреждении в свете нового закона "Об образовании", по теме: «Личностно-деятельностный подход как средство формирования современного человека на уроках иностранного языка». Джандарова Г.Н. представила выступление на областном научно-практическом семинаре «Профессиональное самоопределение школьников как объект педагогического исследования». Очень хотелось бы, чтобы педагоги других школ района, фамилии которых не прозвучали в этом докладе, тоже проявляли активность в повышении своей квалификации через обмен опытом работы.

2014-2015год был самым высоким по активности учителей нашего МО. 3 учителя из 8 участников представляли свой опыт работы в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»: Кумарова Ж.К. и Соина М.В., Джандарова Г.Н. Мы искренне рады тому, что Гульнара Надировна, учитель английского языка МБОУ СОШ с.Луговское заняла почётное 3 место. Однако, всем нашим конкурсантам удалось продемонстрировать свой неповторимый стиль общения, поделиться находками и доставить немало приятных минут жюри, зрителям и учащимся Тарлыковской школы.

На муниципальном уровне на заседаниях РМО во 2 полугодии представили опыт работы Дудникова Н.Б., учитель английского языка МБОУ ООШ п.Лиманный по теме: "Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приёмов и методов обучения школьников иностранному языку", Джандарова Г.Н., учитель английского языка МБОУ СОШ с Луговское - «Урок и внеурочная работа в организации интеллектуального развития ребенка», Тычинина О.А., учитель немецкого языка МБОУ СОШ п.Владимирский -"Обучение в сотрудничестве как активная форма учебной работы", а Измайлова Н.И. предоставила коллекцию своих видеоуроков. Со всеми названными материалами можно познакомиться на сайте РМО в разделе «Обмен опытом».

Учителя иностранных языков (к сожалению, не все) во 2 полугодии 2014-2015 учебного года были активными участниками различных дистанционных педагогических и методических конкурсов, а также привлекали к конкурсным мероприятиям своих учеников. Ермекова У.У. в Международном конкурсе для педагогов «Ты-гений» заняла 2 место, двое её обучающихся участвовали в Международном конкурсе «Я - лингвист; а в региональном интернет-конкурсе творческих работ «Здоровая нация – процветание России» ученица заняла 2 место.

 Не менее активно проявила себя Измайлова Н.И., которая представляла опыт своей работы в конкурсах: региональном «Грани педагогического исследования», «Методическая шкатулка 2015» в номинации урок с использованием ЦОР, конкурсе профессионального мастерства «Самый компетентный урок», конкурсе «Я с книгой открываю мир!».

Обучающиеся МБОУ СОШ с.Первомайское, благодаря активности и творческой энергии Соломенцевой Т.Г., не первый раз заявляют о себе на разных уровнях: «XV Всероссийская творческая Ассамблея Школа – Конкурс Мастерства, «Адрес детства – Россия - 1 место, участие во Всероссийском краеведческом конкурсе «Красота родного края», номинация «Немецкий национальный костюм», Всероссийская дистанционная предметная олимпиада по немецкому языку «Олимпус» - 2 место, 2 место во Всероссийском творческом конкурсе «Мы в сказках братьев Гримм».

Даже в небольших основных школах учителя стараются развивать одарённость в детях, мотивируют их на участие в различных конкурсных мероприятиях. Обучающиеся Лиманновской ООШ (учитель Дудникова Н.Б.) участвовали в предметной олимпиаде «Альбус». Радуют успехи нашего нового педагога из Новокаменки Молодых Е.В.: в федеральном Конкурсе «Лисенок» её ученик получил диплом победителя I степени.

Джандарова Г.Н., не смотря на свою занятость в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», сумела вдохновить своих учеников на участие во Всероссийских конкурсах «Умники и умницы» и «Алые паруса», в Международной олимпиаде по английскому языку проекта «Инфоурок», где 2 ученика получили дипломы победителей.

 Также наша 2 участница конкурса «Учитель года» Кумарова Ж.К. подготовила ребят к участию в общероссийской предметной олимпиаде «Школьные дни».

Группа обучающихся из МБОУ СОШ р.п.Ровное стала обладателями дипломов высшей степени за участие в международном сетевом социальном проекте на английском языке «Пламя Великой Победы» и проекте Саратовского областного отделения Российского Фонда Мира "У мужества спокойное лицо" (дети читают книги о войне) (учителя: Вершинина Л.Н., Кузеванова Л.К.) В междунаодном конкурсе актёрского мастерства "Мир театра" 1 ученик Вершининой Л.Н. получил диплом победителя 2 степени, и 2 ученика – дипломы победителей 3 степени. Вершинина Л.Н. заняла 1 место в международном методическом конкурсе-дискуссии "Сетевые проекты учащихся. A posteriori", организованном метром по методике преподавания иностранного языка Мильрудом Р.П.

Одарённые учащиеся наших школ имели возможность реализовать свои творческие способности в сетевом муниципальном проекте РМО «Память сердца», посвящённом 70-летию Победы в ВОВ, проходившем с 15.01 по 26.03. Всего в проекте участвовало 19 обучающихся школ района. Ребята увлечённо отвечали на непростые вопросы интерактивной викторины «Дорогами войны» о местах сражений Великой Отечественной войны, нашедших отражение в агитационных плакатах российских и советских художников, почерпнув, таким образом, много новых знаний с нового для них ракурса. Очень талантливо декламировали стихотворения о Великой Отечественной войне на иностранном языке, представленные на выложенных в Интернет видеороликах. Учащиеся попробовали себя в создании плейкастов (веб-открыток) на английском и немецком языке. Лучше, чем сами дети, не расскажешь:

Расставаться пора нам, дорогие друзья,
Незаметно минуты общенья прошли.
«Память сердца» живая – это совесть твоя,
Ты её навсегда сбереги.

Создавали плейкасты, узнавали плакаты,
Вспоминали героев минувшей войны.
Слава Вам, ветераны! Ваши подвиги святы.
Встречи с Вами нам очень нужны!
Макарова Виктория, Соломенцева Т.Г., Первомайская школа

Хотя и есть по результатам проекта места, разосланы грамоты и дипломы, но нет в нём победителей и проигравших. Все выиграли. Прежде всего, потому, что этот проект - дань памяти и благодарность нашим ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Это наш небольшой вклад в празднование 70-летия Великой Победы.

В новом учебном году РМО планирует продолжить работу надсовершенствованием образовательного процесса по иностранным языкам через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода. И выдвигает

**Задачи:**

* выявление и реализация потребностей педагогов в повышении профессионального уровня;
* внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий,

методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на

формирование ключевых компетенций обучающихся;

* отработка модели оценки качества образования в условиях реализации

системно - деятельностного подхода

* активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового

педагогического опыта творчески работающих педагогов;

* повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в очных/ заочных/ дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня;
* развитие интереса к исследовательской работе в области изучения иностранного языка.

Приоритетными направлениями работы РМО будут:

 программно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета;

 работа над формированием у учащихся ключевых компетенций через предметное содержание;

 контроль над уровнем учебных достижений учащихся;

 работа с одарёнными детьми;

 внеклассная работа по предмету;

 подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;

 повышение квалификации и педагогического мастерства учителей МО;

 работа по вопросам модернизации российского образования (ЕГЭ, ОГЭ, ФГОС ООО)

 представление, обобщение и распространение педагогического опыта;

 работа по аттестации педагогических работников;

 информационная и аналитическая деятельность.