

**РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
РОВЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ с. Первомайское»*

**ДОКЛАД
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ»**

Автор доклада:

Соломенцева Татьяна Геннадьевна,

учитель немецкого языка

МБОУ «СОШ с. Первомайское»

2015/2016 учебный год

Содержание доклада	стр.
1 Вступление	2
2 Основная часть	2-8
2.1 Этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся	
2.2 Характеристика методов исследования	
2.3 Структура исследования, вариативность его построения	
2.4 Научные выводы. Использование результатов исследования на практике	
2.5 Требования к защите научно-исследовательской работы	
2.6 Темы научно-исследовательских работ учащихся МБОУ СОШ с. Первомайское в 2014/2015 учебном году (избранное)	
3 Заключение	9
4 Список использованной литературы	10

1 Вступление

Важный источник развития педагогики - научно-исследовательская деятельность в школе.

Участники научного исследования нашей школы выявляют актуальную научную проблему, изучают теоретические аспекты, разрабатывают методику её реализации на практике, диагностируют эффективность новаций.

Как правило, объектами научных исследований становятся проблемы, разрешаемые в современных реалиях, способные существенно повысить уровень подготовки учащихся.

Учителя, владеющие методами научно - исследовательской работы, ведут целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся, моделируют в учебно - воспитательном процессе самостоятельные работы с элементами исследования (эмпирические наблюдения, социологические опросы, анализ научной литературы и т.д.)

2 Основная часть

2.1 Этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся

I этап: Мотивация учащихся для исследовательской работы. Необходимо создать ситуацию успеха и уверенности, учащихся в своих знаниях

II этап: Поиск актуальной темы, определения целей и задач работы. Выдвижение гипотезы. Открытие учащимися новых сфер применения учебных знаний, и получение посредством исследования новой для себя информации

III этап : Установление последовательности выполнения работы, методов, способов раскрытия темы.

IV этап: Определение источников информации (научно-популярная литература, справочники, словари, материалы периодической печати, Интернет- ресурсы, документы, интервью).

V этап: Проверка гипотезы.

VI этап: Подготовка отчета для презентации и представления.

VII этап: Дискуссия и обсуждение исследовательской работы. Определение сферы применения найденного решения.

VIII этап: Защита проекта на конференции. Проверка и уточнение выводов.

2.2 Характеристика методов исследования

Наблюдение - наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают явления в различных условиях без вмешательства в их течение.

Наблюдение бывает житейским и научным. Житейское наблюдение ограничивается регистрацией фактов, носит случайный, неорганизованный характер. Научное наблюдение имеет организованный характер, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном протоколе.

Эксперимент (лабораторный, естественный) - метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных явлений.

Достоинства метода: обеспечивается высокая точность результатов, возможны повторные исследования в аналогичных условиях, осуществляется почти полный контроль за всеми переменными.

Опрос - метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Он бывает письменным (анкетирование), когда вопросы задаются письменно, и устным, когда вопросы ставятся устно; в форме интервью, при котором устанавливается личный контакт с испытуемым.

Тест (от англ. test — испытание, исследование, проверка) — система заданий. Тест представляет собой серию относительно кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.). По форме тесты могут быть индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные; вербальные и невербальные (практические).

2.3 Структура исследования, вариативность его построения

Выделяют следующие типы научного исследования по цели их проведения.

Поисковые исследования - получение принципиально новых результатов в малоисследованной области.

Критические исследования - опровержение существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или проверка альтернативных гипотез.

Уточняющие исследования - установление границ, в пределах которых теория верно предсказывает факты и эмпирические закономерности.

Воспроизводящее исследование - точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

Структура исследования

Научная работа имеет строго регламентированную структуру. Структурными элементами научно-исследовательской работы обычно являются:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Формулирование цели, задач, актуальности исследования, гипотезы
4. Теоретический раздел (обзорные главы, завершающиеся определением проблем и гипотез исследования).
5. Эмпирический раздел (описание эксперимента, исследования).
6. Заключение (выводы, рекомендации).
7. Список литературы.
8. Приложения.

Цель - желаемый конечный результат, который может быть теоретико-познавательным (выявление нового в предмете исследования) или прикладным (разработка методики изучения или воздействия на объект исследования). Обычно целью исследования становится кратко сформулированная основная проблема, решаемая в ходе исследования и представленная в названии работы.

Виды целей:

- Определение характеристики изучаемого явления.
- Выявление взаимосвязи явления.
- Изучение возрастной динамики явления.
- Описание нового феномена, эффекта.
- Открытие новой (другой) природы явления.

- Создание классификации, типологии.
- Создание новой методики.
- Доказательство эффективности разработанной коррекционной методики.

Группы задач.

1. Историко-диагностическая связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.
2. Теоретико-моделирующая связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования.
3. Практически-преобразовательная с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Гипотеза формулируется в соответствии с поставленной целью исследования, как конкретизация этой цели. Чем конкретнее выдвинутое предположение, тем целенаправленнее и эффективнее будет работа, тем яснее и однозначнее будут ее результаты. Только гипотезы, базирующиеся на предшествующих знаниях, могут эффективно использоваться для интерпретации результатов.

Существует три типа гипотез:

- О наличии явления. Пример: «Группой принимаются более рискованные решения, чем человеком в одиночку» (то есть существует такое социально-психологическое явление, как «сдвиг риска»)
- О наличии связи между явлениями. Пример: «Экстраверты более склонны к риску, а интроверты более осторожны».
- О наличии причинной связи между явлениями. Пример: «Высокая самооценка является фактором высокого статуса подростка в группе сверстников».

Оценка полученных данных

- **Качественный** анализ

- **Количественный** анализ предполагает составление таблиц и применение методов математического анализа, результаты которого представляются наглядно (при помощи таблиц, диаграмм, гистограмм, графиков, корреляционных плеяд, графов).

2.4 Научные выводы. Использование результатов исследования на практике

Существует два варианта выводов: буклетный и содержательный. В буклетном (назывном) варианте лишь называются, перечисляются результаты исследования. В содержательном варианте выводов лаконично излагается, что нового было получено, выявлено, обнаружено в работе. Выводы содержат оценку соответствия результатов поставленным задачам, оценку продвижения в решении проблемы. Каждая поставленная задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Формулировки выводов должны опираться на факты, существование которых до начала исследования лишь гипотетически предполагалось.

Практическая значимость исследования связана с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Разработка рекомендаций. Рекомендации - это основные предложения, вырабатываемые на основе анализа отчетных данных. Рекомендации должны носить утвердительный характер, и в них вносится только то, что подлежит внедрению в практическую деятельность.

Рекомендации должны вытекать из всего исследования, подкрепляться положительными результатами, полученными лично автором. Рекомендации должны отличаться новизной, оригинальностью, практической применимостью. Рекомендации должны быть конкретными, указывать реальные методы организации работы, излагаться научным, но доступным языком, с тем, чтобы рекомендации были понятны как можно более широкому кругу читателей.

2.5 Требования к защите научно-исследовательской работы

- четкость и доступность изложения материала;
- соответствие темы работы ее содержанию;
- актуальность и практическая значимость работы;
- эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения;

- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
- умение использовать специальную терминологию и литературу;
- оформление научной работы;
- культура выступления на конференции;
- соблюдение регламента.

Примерный план публичного выступления

1. Приветствие.
2. Представление автора.
3. Цель выступления.
4. Название темы исследования.
5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования).
6. Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения.
7. Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования.
8. Выводы по результатам проведенного исследования.
9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования.
10. Благодарность за внимание к выступлению.
11. Ответы на вопросы.
12. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования.

Умения, необходимые школьнику для написания научно-исследовательской работы

1. Умение работать с рекомендованной литературой.
2. Умение критически осмысливать материал, представленный в книге.
3. Умение четко и ясно излагать свои мысли.

2.6 Темы научно-исследовательских работ учащихся МБОУ СОШ с. Первомайское в 2014/2015 учебном году (избранное)

1. Нужна ли подкормка рассаде? (класс - 6, руководитель – Маушева Н.Н.)
2. Можно ли вырастить растение в закрытой стеклянной банке? (класс - 7, руководитель – Маушева Н.Н.)
3. Путешествие водяной капельки. (класс - 3, руководитель – Шагурова Б.Р.)
4. Таинственное число 7. (класс - 5, руководитель – Якубалиева З.Ж.)
5. Я не степью хожу, я хожу по аптеке... (класс - 6, руководитель – Соломенцева Т.Г.)
6. Чудесный мир ароматов (класс - 6, руководитель – Соломенцева Т.Г.)
7. Выращивание кристаллов в домашних условиях. (класс - 7, руководитель – Соломенцева Т.Г.)
8. Молоко и его тайны. (класс - 8, руководитель – Соломенцева Т.Г.)
9. Альтернативные источники энергии. (класс - 9, руководитель – Соломенцева Т.Г.)
10. Война и наша семья./ Награда в нашем доме. (класс - 9, руководитель – Соломенцева Т.Г.)
11. «Пожарный доброволец: вчера, сегодня и завтра» (Маклаков А., 7 кл., III место в муниципальном этапе, учитель Соломенцева Т.Г.)
12. «Я – исследователь» (Шокин А., 9 кл., II место в муниципальном этапе, учитель Дёмина О.Н.)
13. Муниципальный проект на иностранных языках «Память сердца» (Макарова В., 7 кл., III место, учитель Соломенцева Т.Г./ Шокин А., 9 кл., учитель Дудникова Н.Б.)
14. Региональная научно-познавательная конференция «Химия и жизнь» (Агафонова Ю., 3 кл., I место, учитель Соломенцева Т.Г.)
15. Всероссийский проект «Мы в сказках братьев Гримм» (Шевченко А., 7 кл., II место учитель Соломенцева Т.Г.)
16. В настоящий момент обучающиеся 7 класса принимают участие в областном проекте поэтического перевода с немецкого языка.

Заключение

В современном (мире) обществе стало очевидной успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Надо готовить себя к тому, что знание важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно приобщаться к научно - исследовательской деятельности уже в школе. Это не только действенный способ расширить свой кругозор, углубить знания по предмету, но и прекрасная возможность определить свою способность проводить научное исследование, проверить себя в умении выступать в незнакомой аудитории.

Работа над исследовательской темой зарождает, кроме интеллектуального соперничества, дружеские отношения между школьниками, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи, благодаря совместной работе складывается временный творческий коллектив.

4 Список использованной литературы

1. Егоров Л.В. Основы организации научно-исследовательской работы // Биология в школе. – 2009. - №6.
2. Кулев А.В. Научный доклад как итог исследовательской работы школьника // Биология в школе. – 2003. - №1.
3. Прокофьев Ю.В., Прокофьева Л.В. Научно-исследовательская работа «Прикладная экология: из опыта работы» // Биология в школе. – 2009. - №9.
4. Фамелис С.А. Организация исследовательской работы учащихся // Биология в школе. – 2010. – №1