

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Тычинина О.А.
Учитель немецкого языка
МБОУ СОШ п.Владимирский*

Римский философ говорил: «Не для школы, а для жизни мы учимся». В наше время эти слова особо актуальны. Общество нуждается в человеке, владеющем универсальными умениями и знаниями информационного характера, в человеке, способном самообучаться, прогнозировать и принимать решения, творчески проявлять себя.

Поэтому темой моего самообразования в этом году стала «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и внеурочное время в рамках реализации ФГОС»

Цель такой деятельности является развитие способностей учащихся на основе формирования устойчивого интереса к проектной и исследовательской деятельности, учиться на собственном опыте.

Такая деятельность требует от учителя не столько объяснения знаний, сколько создания условий для появления интереса.

Актуальность заключается в том, что технология проектов и исследований направлена на повышение компетентности школьников в предметной области и на создание или исследование продукта, имеющего значимость для других.

Преимущества данной деятельности во-первых формирование УУД, во-вторых появляется возможность самостоятельного успешного усвоения знаний, в-третьих формируются умения учиться.

Ведущие идеи такой деятельности это поиск решения интересной насущной задачи и обработка знаний по различным предметам.

Как отметил Сухомлинский: «Страшная эта опасность - безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека и...ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником - в сфере мысли». Основная причина безделья на уроках является скука. А когда нет интереса к учебному процессу — увыв, и знаний ученики не имеют. Это приводит к тому, что ученики:

- не готовы принимать решения в нестандартных ситуациях;
- снижен интерес к добыче знаний;

☞ не владеют навыками самостоятельной работы, появляются проблемы и затруднения в работе с информацией

- снижается интеллектуальный, духовный и творческий уровни.

В собственной практике в качестве одного из способов активизации творческого потенциала личности, я внедряю исследовательский подход в обучении, который позволяет осваивать обобщенные способы деятельности, принимаемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни, формировать исследовательские компетенции на уроке.

Проектно-исследовательская деятельность положительно влияет на рост интереса к предмету, за счет самостоятельной добычи информации и самоорганизации Детям интересно самим принимать решения, проявлять творчество.

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются следующие умения: организационные;

- креативные;
- работы с информацией:
- пользования средствами информации;
- анализа и отбора информации, её преобразования, передачи;
- работы в коллективе;
- ведения диалога;
- представления себя.

Свою работу с учащимися я вела в двух направлениях:

1 • Классно-урочная деятельность, которая включает в себя мини-проекты и миниисследования. Я считаю, что организация такой деятельности обеспечивает благоприятные условия и выход на метапредметный результат. Учащиеся с большим интересом включаются работу.

2. Внеурочная деятельность: здесь мы проводим исследовательские и проектные работы. Для работы привлекаются не только одноклассники, но и единомышленники и родители. Этапы формирования навыков исследовательской деятельности я разделила на три ступени:

1 ступень — осваивают учащиеся 5-6 классов. Знакомятся с проектно-исследовательской деятельностью. Ученики изучают алгоритм , выполняют мини-проекты и мини-исследования.

2 ступень - 7-8 классы апробируют, краткосрочны интегрированные проекты и исследовательские работы.

3 ступень - 9 классы. Участвуют в долгосрочных проектах и защищают свои работы не только на школьном уровне, но и на внешкольном.

В 5-6 классах ребята с удовольствием участвуют в мини-исследовании, где пользуются органолептическими методами.

В 7-9-х классах теоретические исследования оформляются печатном виде, где содержится гораздо больший объем информации по выбранному направлению исследования. В процессе поиска информации ученик приобретает навыки работы с дополнительной научной литературой, классификации и систематизации материала, знакомится с основами оформления текстовых документов, учится выделять главное, анализировать данные и делать выводы. Такая работа помогает глубже разобраться в теме, усвоить ее, вырабатывает навыки организованности и целеустремленности, необходимые при изучении любого предмета.

Исследования-соревнования на уроках также эффективны. Например, соревнование на лучшую шпаргалку. Ученики выбирают наиболее важную информацию которая поможет в дальнейшем, будет универсальна и применима.

Методы проектно-исследовательской деятельности являются базовыми в технологиях

развивающего, проблемного , разноуровнего и коллективного способов обучения, и,

разумеется, исследовательских и проектных технологий, технологии развития критического мышления. Я применяю своей практике : урок-семинар, групповая и индивидуальная работы, дискуссии, использование компьютера.

Дети осваивают основные этапы проектно-исследовательской работы такие как:

- Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
- Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
- Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования)
- Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные — провокационные идеи).
- Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
- Определение последовательности проведения исследования.

- Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
- Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
- Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
- Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

Но существует опасность, что можно переоценить результат и недооценить сам процесс. Но главное, наверно, то чтобы процесс не превратился в констатации известных фактов.

Организация социальной проектной деятельности во внеурочное время провожу по «Волновому методу» и методу цепочки. Смысл этих методов вовлечь наибольшее количество участников, как представителей образовательного процесса, так и представителей общественности и родителей.

Проектно-исследовательская деятельность дает определенную результативность:

3. Появляется устойчивый познавательный интерес к предмету.
4. Прослеживается положительная динамика уровня обученности.
5. Повышается качественная динамика мотивации учебной деятельности.
6. Закрепляются прочные навыки проектной деятельности.

Так же немаловажно, что появляется социальный эффект от реализации опыта работы:

- развивается информационная, социальная и коммуникативная компетентность учащихся;
- создаются предпосылки для формирования умений работы над проектами;

7. осознаются ценности творческого открытия учащимися;
- появляется высокая активность и результативность участия в проектной деятельности.

Именно когда знания добыты самостоятельно, приложены определенные усилия, именно тогда это ценится, запоминается, и усваивается учащимися. Так сказать получено на собственном опыте, методом проб и ошибок.

Сегодня актуально высказывание: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Пожалуй, в ней скрыт главный смысл понимания существующего опыта школьного обучения.