

РМО учителей иностранных языков

Доклад на тему:

**«Формирование гражданской идентичности
учащихся на уроках английского языка».**

Руководитель РМО: Вершинина Л.Н.

Выполнил: учитель английского языка Измайлова Н.И.

2019г.

Актуальность темы. Формирование гражданской идентичности личности является главной задачей социализации в подростковом возрасте. В условиях религиозного, этнического, социального и культурного разнообразия российского общества достижение социального согласия является обязательным условием укрепления государственности, стабильности, безопасности государства как приоритетной политики. Повышаются требования к ответственности и личностной свободе выбора, развитию культуры толерантности в ситуациях межнациональных отношений и общения.

В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур

Одним из ключевых направлений построения гражданского общества и демократического государства является формирование гражданской идентичности. В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Структура, основные направления формирования гражданской идентичности в рамках ФГОС.

Федеральные Государственные Образовательные стандарты направлены на удовлетворение запроса государства и общества к образовательной системе – формированию ответственных, уважающих закон граждан и способствуют реализации приоритетной задачи образования – созданию условий для оптимального социально-личностного развития учащихся.

Формирование гражданской идентичности в общеобразовательной школе позволяет обеспечить реализацию **основных требований общества к образовательной системе:**

-формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России;

-формирование культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;

— духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей и формирования моральной компетентности;

— формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности;

-формирование активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства;

— воспитание патриотизма;

-воспитание толерантного сознания.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

— когнитивный(познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

— эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

— ценностно-ориентировочный (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

— деятельностный (поведенческий) – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Цель педагогического коллектива школы - возродить чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в разных видах деятельности.

Быть патриотом непросто, но тот, кто любит свою Родину, большую и малую, постарается жить, работать, творить на ее благо.

Воспитание гражданской идентичности – это систематическая и целенаправленная деятельность. Формирование гражданской идентичности начинается в семье. Это первая ступень. Вторая ступень проходит через воспитание любви к малой Родине, к своей школе, традициям и истории города. Третья ступень - воспитание любви к Отечеству, народу, культуре.

Обобщение личного педагогического опыта по формированию гражданской идентичности.

Особенностью работы учителя английского языка в контексте формирования гражданской идентичности является такое преподнесение изучаемого материала, которое не может не отразиться на отношении личности к себе, своей семье, своему селу, своей стране.

Изучение таких тем, как «Семья», «Город», «Путешествие», «Праздники» не только дает знание основных событий истории края, республики, области, в которой проживает учащийся, представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, но и формирует чувство гордости за свой народ, семью, город (село).

Изучение политических систем англоязычных стран, сравнение их с российской направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; информирует об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; формирует правовую компетентность.

Изучение географического и экономического положения России, ее достопримечательностей, биографий знаменитых писателей, ученых направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, знание государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях.

Изучение темы «Профессии» знакомит учащихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, формирует добросовестное и ответственное отношение к труду.

Связь тем «Экология», «Здоровый образ жизни» с формированием гражданской идентичности личности определена, во-первых, тем, что именно природа является эмоционально-чувственной основой формирования образа Отечества и любви к нему. Во-вторых, взаимодействие ребенка с природой выступает как самостоятельная деятельность, в которой он выражает в активной форме свою личностную позицию в отношении страны и ее природного достояния.

Использование мною проектной технологии на этапе обобщения позволяет учащимся не только собрать материал по заданной теме и представить его в творческой форме (стенгазета, фоторепортаж, компьютерная презентация), но и выработать собственное отношение и выразить свою личную точку зрения на поставленную проблему.

В настоящее время идет поиск путей формирования гражданской, идентичности. Поэтому в своей работе я применяю следующие образовательные технологии: проектную, технологию проблемно-ценностных дискуссий (акцент делается не на выборе и защите какой-либо одной точки зрения, а на удержании противоречия и последующем ответственном самоопределении). На своих уроках использую ролевые игры, учебные дискуссии.

Каковы же задачи формирования гражданской идентичности на уроках?

Формирование здорового образа жизни; формирование культурно-социальных ценностей; воспитание любви и уважения к отечеству, к малой Родине, семье, природе; привитие навыков исследовательской работы; создание условий для проявления творческих способностей каждого ребенка. Пути достижения поставленных задач различны и выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и изучаемого материала. Самая первая тема – «Моя семья». Учащиеся учатся называть на английском языке членов своей семьи, а я стараюсь похвалить их родных. Дети с любовью и гордостью делают описание своей семьи по фотографиям, рисуют «семейное дерево», создают проекты.

На уроках я особенно выделяю темы, которые ориентированы на усвоение общечеловеческих ценностей – отношение к родителям, взрослым, учителям, сверстникам, животным, природе. В нашей школе обучаются дети разных национальностей. При прохождении темы «Страны и языки» обсуждаем не только материал учебника, но и дополнительную информацию о странах, вызывающих интерес у учащихся.

Изучая подобный учебный материал, учащиеся имеют возможность узнавать других людей, осваивать другие способы мышления и дополнительные средства коммуникации. Таким образом, через ознакомление с «другой» жизнью, они могут осуществлять проекцию своей жизни.

Одной из моих любимых тем учебного материала является тема «Традиции и обычаи страны изучаемого языка». Традиции относятся к важным общественным явлениям. Исторически складывающиеся обычаи и правила поведения людей, переходя, из поколения в поколение, оказывают серьезное влияние на развитие общества и мировоззрения людей. В работе над данной темой затрагиваю следующие аспекты:

-что такое традиция

-какова ее значимость и необходимость

На уроках мы рассматриваем не только большие традиции, но и традиции нашего города, школы, семейные традиции, проводим праздники, организуем встречи с представителями старшего поколения, для того, чтобы проследить в какой мере сохранились или изменились традиции.

В каждом ребенке, да и во взрослом есть потребность уйти от монотонного однообразия будней. Для этого я организую внеклассную работу по предмету – это мероприятия в неделю английского языка, проектные работы: «Советы начинающему путешественнику»,

«Что бы я рассказал зарубежному другу о своем городе/селе».

Таким образом, я решаю проблему воспитания гражданской идентичности средствами иностранного языка.

Сформировать какое либо чувство или качество принудительным образом невозможно. В этом случае самой выигрышной является игровая технология, так как игра эмоционально разгружает учащихся, помогает ненавязчиво формировать коллективизм, ответственность, нестандартное мышление. Моя задача состоит в том, чтобы направлять игровую деятельность на формирование чувства ответственности, коллективизма.

Использование проектной методики позволяет прививать интерес к предмету через систему проблемных творческих, исследовательских работ и проектов. Обсуждая проблему на уроке, можно побуждать учащихся к размышлениям о гуманизме, гражданственности, патриотизме, так как английский язык, как предмет гуманитарной направленности, располагает богатым материалом нравственного содержания.

Информационные технологии также позволяют воспитывать чувство гражданской идентичности. При изучении темы «Великие люди страны изучаемого языка», учащиеся создают презентации: «Ими гордится Россия», «Герои с нами рядом», «Человек, на которого я бы хотел быть похожим». Эффективную помощь оказывает использование ресурсов Интернет, так как, общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной всемирной сетью, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях.

Воспитание гражданской идентичности на уроках английского языка осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре, сопоставление сведений о стране изучаемого языка со сведениями о своей стране. На разных этапах обучения учащиеся говорят о стране изучаемого языка, сравнивая со своей страной, о достижениях, о людях, прославивших Россию, об их вкладе в мировую науку. Развивая коммуникативные навыки учащихся, поощряется искреннее отношение к обсуждаемому вопросу, что дает возможность не только высказывать свои мысли, но и формировать правильное отношение к событиям в стране.

Тематика формирования гражданских чувств на уроках английского языка разнообразна: «Дом, в котором ты живешь», «Наши достижения» «Охрана природы», «Москва- столица нашей Родины». Для формирования чувства гражданской идентичности использую следующие формы проведения уроков: уроки- экскурсии, конференции, путешествия, материалами Интернета.

Задание по лексике и грамматике 7-8 класс.

(время выполнения 15 мин.)

1. Выберите нужное слово, чтобы заполнить пропуски в предложениях.

(at, looking, moustache, well-built, as, much, like, contact- lenses, wavy, lot, bald, in, wearing, putting, looked, ponytail, sunglasses).

A man and a woman were running away from a post office which had just been robbed. This is the report that an eye – witness wrote for the police.

DATE: 27.05.08.

CRIME: Robbery of Mare Street Post Office

WITNESS: M. Stewart

I was just getting out of my car, when I saw these two people, a man and a woman, running fast down the other side of the street from me.

They were being chased by one or two people who run out of the post office.

The man was (1) taller than the woman. He was wearing black (2)..... and he had a long (3)..... He was carrying a red leather bag. He had long black hair, a beard and a (4)..... He had on a green anorak with badges on his sleeves. He was quite (5)..... and muscular. The woman was quite small and very slim, but she could run just as fast (6).... the man. She had (7).... shoulder- length hair and was probably (8)..... her late teens. She was (9).... a dark blue t-shirt and jeans. They both (10) quite scared.

2. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

(время выполнения 10 мин)

When Australia's discoverers 1..... ashore, what was **GO**

2..... Surprise when they saw a strange- looking animal **THEY**

With a large tail jumping around on 3..... strong hind legs. **IT**

“What is it?” they asked a friendly aboriginal who 4..... **REPLY**

“Kangaroo”, which in 5..... language was “I don't understand **HE**

You”. The Europeans 6..... it for the name of the animal and **TAKE**

It 7.... to stay. **COME**

Письмо.

(время выполнения 20 мин)

Вы недавно побывали на концерте вашей любимой группы. Напишите письмо подруге по переписке Кетлин. (Kathelin) и расскажите ей об этом событии, спросите ее, какую музыку она любит слушать и кто ее любимые исполнители. Kathelin Silver живет в Австралии в Перте (Perth)

в доме 26 Frederic Street, Hamilton Hill. Почтовый код HP2 7 BN.