

"Использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения в подготовке к ГИА по иностранному языку" 21.11.2019г..

«Стратегии подготовки к ГИА-9. Раздел «Чтение»

Из обмена опытом работы

учителя английского языка

МБОУ СОШ р.п.Ровное Кузевановой Л.К.

Актуальность:

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Эта деятельность направлена на извлечение информации из письменно фиксированного текста. Чтение выполняет различные функции: служит для практического овладения иностраным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования. Как известно, чтение способствует развитию других видов коммуникативной деятельности. Именно чтение даёт наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития школьников средствами иностранного языка.

Проблема:

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку по прошлому году показал невысокий процент выполнения заданий раздела «Чтение».

Это связано с тем, что многие учащиеся, не имеющие достаточной подготовки, неправильно распределяют силы и время на задания, не могут уложиться во временной лимит. Очень часто при работе с текстом либо начинают паниковать при виде незнакомого слова, либо начинают читать, не учитывая правила чтения английских слов (как пишется - так и читается) или полностью его игнорируют, и тем самым упускают существенный смысл высказывания.

Из опыта работы сделала вывод, что работа по обучению чтению должна вестись, начиная с начальной школы и продолжаться в 5-6 классах с целью в какой-то мере довести до автоматизма необходимые умения и навыки для сдачи экзаменов. Для этого ребёнок должен стараться качественно усваивать новым материал, т.к. перед экзаменом осилить такой огромный объем работы просто невозможно.

Кроме того по прогнозам Министерства образования РФ в 2022 году по всей стране пройдет первый экзамен по английскому языку – ОГЭ. Дети, обучающиеся в 5-6 классах,

уже автоматически попадают под этот обязательный экзамен. Поэтому важно готовить учащихся этих параллелей уже сейчас.

Существуют различные методики обучения чтению. Одну из них использую наиболее часто. Суть ее заключается в том, что в тексте при первом прочтении выделяются слова, вызывающие особые затруднения. Или те слова, при чтении которых учащиеся нарушают правила чтения английских слов.

Мы все с вами знаем наиболее часто встречающиеся ошибки при чтении и правила, про которые ученик может забыть в момент сильного волнения:

1. Ударение в слове чаще всего падает на первый слог, но приставки обычно бывают безударными. В предложении безударными являются служебные слова - предлоги, артикли, союзы.
2. Гласные буквы имеют два основных вида прочтения: долгое и краткое. (Sheep-ship, cheeks-chicks)
3. Чтение буквы обычно зависит от типа слога. Слоги делятся на закрытые (кончающиеся на согласную букву) и открытые (кончающиеся на гласную букву, включая "немое" e).
4. Чтение окончания прошедшего времени глагола -ed читается по-разному в зависимости от того, на какой звук заканчивается основа слова (после глухой согласной читают как [id] вместо [t], например ['laikid] вместо [laikt])
5. Звонкие согласные не оглушаются в конечной позиции. Оглушение может привести к смысловым различиям (bed-bet)
6. Чтение непроизносимых согласных (right, daughter)

Также часто встречаются грамматические ошибки при чтении. К ним относятся:

1. Во-первых, ошибки согласования подлежащего со сказуемым, в частности опущения у английского сказуемого в 3-м лице единственного числа окончания -s, (She goes to school).
2. Во-вторых, довольно частая грамматическая ошибка при чтении английского текста – пропуск окончания множественного числа у существительных (There are many pupils in the park).
3. В-третьих, учащиеся довольно часто ошибаются в чтении английского артикля. Они не прочитывают его, заменяют определенный артикль на неопределенный, добавляют артикль там, где его нет.
4. Четвертый тип грамматической ошибки – неправильное чтение времен глагола. Так, вместо того чтобы прочесть английский глагол в прошедшем времени, учащиеся читают его в настоящем. Не все мои учащиеся могут правильно прочитать то или иное слово на английском языке, потому что чтение определенных слов может резко отличаться от их

написания. Данные слова, мы начинаем тщательно прорабатывать, применяя различные технологии. Поэтому для овладения правильным произношением на своих уроках я использую рифмовки. Они не только легко запоминаются, но и очень интересны для детей. Рифмовки облегчают процесс заучивания лексического материала на уроках. Они развивают дыхание, дикцию, слух, темп, регуляцию силы голоса. Формируется выразительная и эмоциональная речь, звуковой повтор в рифмовке способствует выработке правильного произношения отдельных звуков, слов. Приведу пример нескольких рифмовок:

Why do you cry, Willy?
Why do you cry?
Why, Willy? Why, Willy?
Why, Willy, why?

Фонетическая рифмовка предназначена для отработки правильного произношения определённых звуков:

She sells sea she shells
On the sea shore. The shells
That she sells are sea shells,
I am sure.

Тематическая рифмовка расширяет и закрепляет словарный запас

Father, mother, sister, brother,
Hand in hand with one another.

Ice cream for breakfast,
Chocolate for lunch,
Jelly for dinner,
I like it very much,

Грамматическая рифмовка позволяет закрепить использование грамматических конструкций

I have got a dog.
You have got a frog.
They have got a fox.
We have got a box.
He has got an owl.
She has got a doll.

It has got a ball.

That is all.

В своей работе я использую данный вид деятельности, так как он способствует лучшему запоминанию новой лексики, развивает и совершенствует употребление грамматических навыков и навыков говорения, а также развивает и улучшает память учащихся.

Чтобы помочь своим учащимся преодолеть трудности в произношении, я добиваюсь, чтобы произнесение рифмовок и фраз осуществлялось всеми учащимися без исключения, и являлось значимым для каждого. Помимо рифмовок, я предлагаю учащимся составить собственные фразы и скороговорки на изученную тему, а также использую в качестве фонетической зарядки стихи и песни на английском языке для снятия трудностей в произношении.

Важный фактор совершенствования навыков и умений чтения – это увеличение объема читаемого материала за счет домашнего чтения.

Грамотное и правильное чтение обеспечивает успех на *устной части* экзамена.

Предметными результатами в выбранном мною разделе, т. е. «чтении» для сдачи ОГЭ (*письменная часть*), являются:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Время на выполнение раздела “Чтение” — 30 минут. Максимальное количество баллов, которое можно получить за этот раздел – 15 баллов.

Состав раздела – задания двух типов: 9 и 10-17

Итак, раздел “Чтение” в экзамене ОГЭ (ГИА) по английскому языку – это вторая часть письменной работы, в которой оценивается способность понимать основную идею отрывков текста (задание 9) и способность учеников находить специфичную информацию в целом тексте (задания 10-17).

Спецификации, кодификаторы (с перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания) и демоверсии заданий ОГЭ (ГИА), ЕГЭ по английскому языку можно посмотреть на сайте ФИПИ

(Федеральное государственное бюджетное научное учреждение “Федеральный институт педагогических измерений”)

2) Аналитическая часть (краткое описание способов контроля и типов тестовых заданий в выбранном разделе в ОГЭ)

В разделе «Чтение», согласно документу «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку», экзамену на «чтение» отводится 2 раздел. На экзамене используются тексты прагматического, научно-популярного, публицистического и художественного стилей.

Чтение — 2 задания:

1. Простое — соотнести отрывок текста (2-4 предложения) и заголовок - основную мысль. Любой абзац любого текста состоит из тезисного предложения (что и является основной мыслью) и подкрепляющих его предложений.

2. Задание повышенной сложности. Нужно выбрать один из вариантов верно/неверно/не сказано для каждого из 8 предложений. Это достаточно сложное задание, т. к. очень сбивает ответ «не сказано». Самые частые ошибки при сдаче этой части это то, что студент увидел, что упомянуто, но не смог/ не успел/ не захотел вчитаться подробно. Для выполнения этого задания нужно будет прочитать вопрос и прочитать этот отрывок очень внимательно. Лексика в этом задании всегда достаточно сложная, много синонимов, непростой грамматики. Вашим козырем будет хороший словарный запас. Объем текстов для чтения – 200-600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для чтения определяется предметным содержанием речи, представленным в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Раздел «Чтение» в письменной части ОГЭ по английскому языку считается средним по сложности и включает в себя девять заданий (9, 10-17). Выполнить все задания рекомендуется за 30 минут. Разберем их подробнее.

ЧТЕНИЕ В ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ — ЗАДАНИЕ 9

Вам предлагается прочитать семь коротких текстов, отмеченных буквами А-Г и восемь заголовков, отмеченных цифрами 1-8. Нужно установить соответствие между заголовками (темой или кратким утверждением) и текстами. Один заголовок лишний.

Как выполнять:

Прочитать заголовки, перевести их, попытаться определить, что их объединяет (тема, проблема, ситуация, ключевое слово и т. д.) и чем они отличаются друг от друга (разные аспекты темы, проблемой, отношением к проблеме и т. д.);

Попытаться предугадать, о чем пойдет речь в тексте, его основное содержание, подобрать слова/словосочетания, которые необходимы для раскрытия данной темы;

Внимательно прочитать каждый из предложенных текстов, не обращая внимания на незнакомые слова и выражения, т. е. не углубляясь в детальное понимание;

Попытаться сформулировать основную идею текста самостоятельно, затем выбрать наиболее близкий по содержанию из предложенных вариантов ответ и отметить его. Если сразу сложно определить какой заголовок подходит тексту, можно пропустить его и прочитать следующий отрывок, затем вернуться к тому месту;

Проверьте, обоснован ли выбор того или иного соответствия, правильно ли установлены другие соответствия. Удостоверьтесь, правильно ли выбран (точнее, не выбран) лишний заголовок. Какие навыки проверяются?

Понимание основной идеи (содержания) текста, умение отделять главное от второстепенного, игнорировать лишнюю информацию и незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.

В разделе ОГЭ (английский язык), чтение текста, задания 10-17, нужно прочитать научно-познавательный текст объемом в полстраницы или чуть больше, после которого предлагаются восемь тестовых заданий (10-17), а именно – утверждений, так или иначе относящихся к содержанию текста. Прочитав текст, нужно будет сделать вывод, какое из суждений верное (1 – TRUE), какое неверное (2 – FALSE), и о каком речь вообще не шла (3 – NOT STATED), т. е. на основании текста нельзя дать ни положительный, ни отрицательный ответ.

Что нужно сделать? Прочитать и полностью понять текст, при этом особое внимание обратить на определенные детали. Запомните: выбор ответа в заданиях на полное понимание текста должен быть основан только на той информации, которая в тексте содержится, а не на том, что вы думаете или знаете по предложенному вопросу. Если в тексте прямо говорится об этом, то ответ – TRUE, если в тексте утверждается обратное данному высказыванию и/или отличное от него, тогда ответ — FALSE. Если в тексте ничего не сказано относительно утверждения или его главного «акцента», тогда ответ — NOT STATED.

Как выполнять:

- Внимательно, не торопясь прочитайте весь текст, поймите его основное содержание. Если какие-то отдельные слова непонятны, постарайтесь догадаться об их значении исходя из контекста.

- Прочитайте последовательно каждое утверждение (помните, что они, как правило, даются в том порядке, в котором развивается сюжет текста). Определите суть вопроса, т. е. что должно быть подтверждением или опровержением предложенного утверждения: слово, словосочетание, предложение, абзац и или весь текст. Найдите место (абзац) в тексте, к которому относится данное утверждение, перечитайте его и найдите подтверждение своему варианту. Если сделать выбор сразу не получается, отбросьте очевидно неверные варианты и определите наиболее вероятный ответ, методом исключения. Убедитесь, что остальные варианты не подходят.

- Если возник ступор и вы не можете выбрать ни один из вариантов, или не понимаете сути вопроса, то все равно не оставляйте задание без ответа – лучше написать какой-нибудь вариант, опираясь на интуицию.

Какие навыки проверяются?

Полное понимание текста, умение отделять главную информацию от второстепенной, умение аргументированно отвечать на вопросы и/или логически придти к правильному ответу.

Необходимо знать, как переносить ответы в бланк. В задании 9 записываются 7 цифр без пробелов. За каждое правильно установленное соответствие дается 1 балл, максимально — 7 баллов. В заданиях 10-17 ставится по одной цифре в каждом пункте бланка. За

каждый правильно выбранный ответ дается 1 балл; максимально — 8 баллов. Итого в разделе «Чтение» 9 заданий, на выполнение которых рекомендуется отвести 30 минут. Максимальное количество баллов за этот раздел – 15.

Как подготовиться к чтению? Прежде всего, регулярно выполнять типовые задания по чтению. При этом не ленитесь смотреть незнакомые слова в словаре, подписывать/выписывать их перевод. Чем больше вы практикуетесь, тем больший словарный запас приобретаете, и, соответственно, тем больше вероятность понять все тексты без труда. Также вы приобретаете навык угадывания слов из контекста, что крайне важно. Помимо самоподготовки, можно и нужно обращаться к учителю в школе, задавать вопросы, если что-то непонятно. Не стоит пренебрегать дополнительными занятиями – будь то занятия в школе, в каком-либо учебном центре или частные уроки с репетитором. Способов подготовиться много, необходимо лишь выбрать наиболее подходящий для самого учащегося.

Существует множество приемов и технологий для подготовки к сдаче экзаменов. Каждый учитель вправе выбирать для себя то, что ему больше по душе и, что лучше получается и дает видимый результат.

Каждый сборник типовых тестов в формате ОГЭ содержит в себе тексты для подготовки к разделу «Чтение». Также существуют пособия, где упор делается именно на задания по чтению. Помимо этого, можно брать тесты из открытого банка заданий ФИПИ (английский язык, раздел «Чтение»), а также с сайта «РЕШУ ОГЭ», где даны не только ответы, но и комментарии к текстам.

«Практикуйтесь, и тогда при должной подготовке выполнить раздел «Чтение» в ОГЭ по английскому языку не составит труда!», - можно так сказать учащимся. Это все замечательно! Какова же роль учителя во всей этой подготовке?

Системно-деятельностный подход подразумевает самостоятельность учащихся в принятии решений при чутком руководстве учителя. Руководство учителя – это система приемов и методов при разумном распределении времени и хорошей организации. Кроме того, хороший урок – это цепочка уроков, объединенных одной целью. На уроке, как правило приходится учить всем видам коммуникативной компетенции. Если говорить об уроке использования технологии Критического мышления, то здесь чтение плавно перетекает в говорение и письмо.

Согласно программе по иностранным языкам в области обучения чтению перед учителем ставятся задачи научить обучающихся читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию. В идеале чтение на иностранном языке должно носить самостоятельный характер, осуществляться не по принуждению, а сопровождаться интересом со стороны обучающихся. Практика показывает, что интерес к этому виду речевой деятельности у обучающихся очень низок. Данный вид речевой деятельности не является для обучающихся средством получения информации, повышения культурного уровня или просто источником удовольствия, а рассматривается ими как чисто учебная задача.

Большую роль я уделяю отбору содержания текстов. Часто содержание учебников далеко от совершенства. Я придерживаюсь текстов, которые одновременно могут формировать и личностные УУД. Например, притчи, адаптированные тексты английских писателей. Например, о. Генри, С. Моэм. Задания после прочтения текста предполагают более продолжительные высказывания. Здесь же происходит установление логико-смысловых связей речи, анализ использованных средств выразительности, речевых

приемов, способов аргументации и т. д. Пример заданий, которые составляют содержание урока

1. Ответить на вопросы на понимание содержания и смысла прочитанного текста.
2. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их.
3. Выбрать глаголы, прилагательные, идиоматические выражения, тропы, с помощью которых автор выражает свое отношение к людям, событиям, природе и т. д.

Грамотно отобранные тексты имеют высокую степень информативности. Аутентичные тексты различных жанров дают хорошую языковую и речевую опору, образец для подражания, основу для составления речевых высказываний по образцу.

Вывод.

В качестве обобщения, хочу сказать, что я использую виды чтения на своих уроках в зависимости от поставленной цели и задач урока, от места урока в теме, а также учитываю возраст и уровень подготовки детей.

При работе с текстом возможны следующие варианты заданий:

- 1) Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.
- 2) Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль, главную идею этой части.
- 3) Прочтите текст и перечислите вопросы, факты, освещаемые в нём.
- 4) Прочтите текст и передайте его основную идею, основную мысль несколькими предложениями.
- 5) Прочтите текст, будьте готовы ответить на вопросы по основному содержанию текста.
- 6) Найдите (зачитайте, выпишите) главные (ключевые) факты текста.
- 7) Расположите следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеруйте их по порядку.
- 8) Составьте вопросы к тексту, поработайте в парах «вопрос - ответ».
- 9) Подготовьте план пересказа текста, к каждому пункту плана подберите несколько слов, словосочетаний, предложений.
- 10) Поясните главную мысль текста своими словами.
- 11) Выразите личное мнение о тексте.
- 12) Прочтите текст, соотнесите его содержание с заглавием.
- 13) Назовите основные проблемы, затронутые в тексте.

Кроме того, к прочитанному тексту могут быть составлены дополнительные задания на понимание и запоминание текста:

1. Расположите слова в предложениях в правильном порядке.
2. Ответьте «правда», «неправда», «неизвестно».
3. Вставьте в предложения пропущенные слова.
4. Составьте предложения из предложенных слов.
5. Поставьте фразы диалога в правильном порядке.
6. Переставьте буквы так, чтобы получились слова, вставьте их по смыслу в предложения.
7. Поставьте глаголы в предложениях в правильную форму.
8. Найдите синонимы, антонимы к предложенным словам в тексте.
9. Найдите эквиваленты к выделенным словам.

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым для большинства людей. Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей.

Опыт показывает, что представленные формы работы с текстом, используемые с учетом возрастных особенностей и уровня языковой подготовки обучающихся, способствуют

овладению приемами чтения, повышают уровень общего речевого развития. Но самое главное, на мой взгляд, что определяет ценность такой стратегии работы с текстом, - это изменение отношения к сложному предмету как доступному и увлекательному! Чем раньше прививается любовь к чтению, тем легче готовить учащихся к экзамену, тем лучше результаты и тем интереснее предмет.

Использованная литература и источники

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. , . – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Гальскова методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Ляховицкий преподавания иностранных языков. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
5. <https://godege.ru/blog/oge/razdel-chtenie-v-oge-po-angliyskomu-yazyku.html>
6. <https://www.metod-kopilka.ru/prepodavanie-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-fgos-69565.html>
7. fipi.ru
8. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/03/21/vidy-chteniya-na-urokakh-angliyskogo>