

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Тарлыковка
Ровенского муниципального района Саратовской области»

ДОКЛАД

**на тему: Инструменты и сервисы дистанционного взаимодействия
между участниками учебного процесса**

**Составитель:
Учитель Кубашова А.А.**

2020 г.

Содержание

1. Введение
2. Особенности дистанционного обучения
3. Преимущества дистанционного обучения
4. Виды дистанционного обучения
5. Инструменты организации дистанционных занятий
6. Сервисы для дистанционного обучения
7. Заключение
8. Список литературы

1. Введение

В настоящее время, трудно недооценивать значимость способов организации учебного процесса, включающих передачу обучающимся учебной информации, взаимодействие субъектов образовательного процесса, автоматизацию и оценивание процесса обучения, которые оказывают влияние на готовность обучающихся к учебной деятельности.

Когда дистанционное обучение начинается неожиданно, когда к нему оказываются не готовы ни педагоги, ни дети, ни их родители, подобный формат обучения, как правило, отторгается и от него хочется избавиться. Желательно раз и навсегда.

Можно сопротивляться дистанционному обучению, всеми силами откладывать его. Но процесс запущен и будет раскручиваться. Компьютеры, смартфоны, интернет не запретят. Сами собой они не исчезнут. А дети все больше времени будут проводить в виртуальном мире.

Дистанционное обучение — это не страшно (точнее, страшно, но первое время, пока осваиваешься). И не плохо. Давайте посмотрим, что можно делать дистанционно, не ограничивая учебный процесс видеоуроками в Zoom и общением в WhatsApp (лайфхаки про эти программы тоже расскажем).

С чего начать и как организовать дистанционное обучение, если в интернете не ориентируешься

Первое, с чем надо справиться педагогу, — со страхом перед сервисами и растерянностью. Когда вы проводили свой первый урок, наверняка, подобные чувства тоже испытывали. Значит, они — временные.

Второе — определить, вы хотите пользоваться платформой с готовыми заданиями или самостоятельно конструировать урок.

Третье — подобрать платформы для дистанционного обучения.

2. Особенности дистанционного обучения

Гибкость

Обучающиеся, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности.

Модульность

В основу программ ДО закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Параллельность

Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. «без отрыва от производства».

Дальнодействие

Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

Асинхронность

Подразумевается тот факт, что в процессе обучения обучающийся и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

Охват

Эту особенность иногда называют «массовостью». Количество обучающихся в СДО не является критичным параметром. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи или с помощью других средств ИТ.

Рентабельность

Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность ДО. Средняя оценка зарубежных и отечественных образовательных систем ДО показывает, что они обходятся приблизительно на 10-50% дешевле, в основном за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств ИТ, а также представления более концентрированного и унифицированного содержания учебных материалов и ориентированности технологий ДО на большое количество обучающихся и других факторов.

Преподаватель

Речь идет о новой роли преподавателя (в СДО - тьютора), когда на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. Взаимодействие с обучающимися осуществляется, в основном, асинхронно с помощью почты или систем связи. Допускаются и приветствуются также и очные контакты.

Обучающийся

Точнее, новая роль обучающегося, или, как более принято в системе ДО, слушателя. Для того, чтобы пройти ДО, от него требуется исключительная самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования.

В СДО используются, преимущественно, новые информационные технологии (компьютеры, аудио- видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и др.)

3. Преимущества дистанционного обучения

Как отмечают авторы статей, бесспорными преимуществами дистанционного обучения являются:

- более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочными формами обучения при более низкой стоимости образовательных услуг;
- сокращение сроков обучения;

- возможности параллельного обучения в российском и зарубежном вузах;

-независимость обучающегося от географического расположения образовательного учреждения.

Применение дистанционных форм повышения квалификации ориентирует педагога на самообразование. Среди мотивов, определяющих выбор учителем дистанционного обучения на основе телекоммуникаций, одно из первых мест занимает желание следовать за учеником, сопровождать его в образовательном процессе. Учитель – наставник. Ученик – исследователь, проектировщик познания, автор образовательного маршрута. Образовательная активность личности педагога является показателем его творческой самореализации, инициирует работу в сети. Сетевое взаимодействие позволяет формировать культуру общения участников образовательного процесса.

В то же время важно отметить **ряд проблем**, затрудняющих внедрение дистанционного обучения в систему повышения квалификации педагогических работников:

- дистанционное обучение характеризуется использованием комплекса специфических методов, средств и форм обучения. Прежде всего, к ним относятся информационные и коммуникационные технологии. Поэтому главным условием использования дистанционного обучения в системе повышения квалификации является владение педагогами навыками работы с компьютером, новыми информационными и телекоммуникационными технологиями;

- использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров имеет свою специфику, поскольку участвуют лица с педагогическим образованием. Педагогические работники должны не только повышать собственную профессиональную компетентность в дистанционной форме, но быть готовыми использовать данную форму обучения в собственной педагогической практике;

при организации повышения квалификации учителей в дистанционной форме необходимо учитывать специфику самого учебного предмета. Поэтому важно разработать систему дистанционного обучения для педагогов конкретной предметной области.

4. Виды дистанционного обучения

Интернет-технология (сетевая технология) – это ДОТ, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

Педагогические технологии дистанционного обучения – педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций и дидактических средств.

Информационные технологии дистанционного обучения – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения.

Электронный банк знаний – совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.

Интерактивный мультимедиа курс – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа

приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами.

5. Инструменты организации дистанционных занятий

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Не следует отождествлять дистанционную форму с заочной формой обучения, ибо здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися киберкласса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. Следовательно, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно-

исследовательские работы. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт-дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

Факторы и примеры приведенных выше показывают необходимость создания и расширения дистанционной формы обучения в России и ее регионах. Это необходимо для развития квалифицированного, интеллектуального, высокопрофессионального и просто здорового общества.

6. Сервисы для дистанционного обучения

В настоящее время происходит постоянное увеличение минимального объема знаний, необходимого каждому человеку. В связи с этим актуальной проблемой является смена информационно-репродуктивного подхода в системе образования новыми педагогическими технологиями. В своей работе наравне с традиционными методами обучения мы используем «дистанционную поддержку профильного обучения», что позволяет на новом уровне организовать самостоятельную работу учащихся.

Для организации такой поддержки нами создаются курсы в условиях Интернет-среды на базе интерактивных учебников, электронных книг, электронной почты и т.д.

Цифровые образовательные платформы для обучающихся и педагогов
российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

ЛЕСТА

Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru>

Учи.ру

Электронный образовательный ресурс «Якласс»

Корпорация «Российский учебник»

Издательство «Просвещение»

Сервис «Яндекс. Учебник»

Используйте **платформы** с готовыми учебными заданиями:

- Учи.ру (частично бесплатная)
- ЯКласс (частично бесплатная)
- Яндекс.Учебник (бесплатная до 5 класса)
- Skysmart (бесплатная, 5-11 классы)

Принцип работы на этих платформах идентичный: педагог формирует из имеющихся на ресурсе заданий свой урок, отправляет ссылку ученикам и отслеживает результаты.

Конструкторы, которые помогут собрать урок самостоятельно:

- конструктор Google classroom (бесплатно)
- конструктор Core (бесплатно)
- онлайн-доски

Видео среди подростков популярно. И это хороший способ дать ученикам новые знания. Форматы могут быть самыми разными — от 15-секундных роликов для ТикТока до 30-минутного интерактивного видео, когда ученик не просто смотрит ролик, но и по ходу просмотра отвечает на вопросы теста, читает дополнительную литературу, участвует в опросе.

Педагоги могут использовать в работе видеоконструкторы, чтобы разнообразить дистанционное обучение.

Тестировать знания учеников — обычная практика в российских школах. Онлайн-сервисы помогают автоматически проверять результаты. Что экономит личное время педагога.

Подключайте к образовательному процессу геймификацию

Геймификация — это использование игровых подходов к неигровым процессам и событиям для большей вовлеченности сотрудников/участников в процесс.

Fortnite — компьютерная многопользовательская онлайн-платформа. Это пространство, где участники могут не только сражаться, но и проходить разные испытания, решать головоломки, строить свои миры и общаться.

7. Заключение

Дистанционное обучение выступает сегодня одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования.

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт-дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного

Литература:

1. Андреев А. В., Андреева С.В, Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. — Таганрог. — Изд-во: ТТИ ЮФУ. — 2008.
2. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие, 2-е издание. — Харьков. — Изд-во: ХНАГХ. — 2009.
3. Гаевская Е. Г. Система дистанционного обучения Moodle. Методические указания для практических занятий. — Санкт-Петербург. — Изд-во: Спб. — 2007.
4. Rice W., Smith Nash S. (2010). Moodle 1.9 Teaching Techniques. Creative ways to build powerful and effective online courses.
5. Я. В. Розанова Административные, коммуникативные, учебные инструменты образовательной электронной платформы LMS Moodle. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90).
6. Сайт <https://sdelano.media/distant/>